ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. каф. психология образования и развития, Байчорова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета 14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
8.1. Основная литература: 23
1. 8.2. Дополнительная литература: 24
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24
9.1. Общесистемные требования 24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
11. Лист регистрации изменений 26

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Целью изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- формирование у студентов - будущих дефектологов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины освоение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является основой для прохождения практики, для положительного социального взаимодействия	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	**знать:** нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и

	решения задач профессиональной деятельности.	ограничений в проектной деятельности; **уметь:** выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	12		
практикумы	-		

лабораторные работы	-			
Внеаудиторная работа:				
консультация перед зачетом	-			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22			
Контроль самостоятельной работы	26			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	**Раздел 1.** Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития					
2.	3/5	Деятельностный и личностно-ориентированный походы к обучению. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Социализация и индивидуализация личности.	2	2			
3.	3/5	Соотношение системы общего и специального образования. Деятельностный подход как законченная теория учения. Основной признак личностно-ориентированного подхода	4		2		2

4.	3/5	Индивидуальность ребенка, учет индивидуальных особенностей в обучении. Факторы, влияющие на формирование индивидуальных особенностей ребенка. Индивидуальный подход - конкретизация дифференцированного подхода. Роль аудитории в формировании информационной повестки	4	2			2
5.	3/5	Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Социализация. Аудитория и ее влияние на систему средств массовой информации. Деятельностный подход как законченная теория учения (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Ц. Бадмаев, В. В. Давыдов, И. И. Ильясов, 3 А. Решетова, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман, Д. Б. Эльконин и др).	4		2		2
6.	3/5	Коррекционно-компенсирующая направленность Образования. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. «Понятие о норме и отклонениях в развитии» . 4Построение образования и развития ребенка с ограниченными возможностями в соответствии с его специфическими	4	2			2

		природными возможностями и на их основе.					
7.	З/5	Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования за счет современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерных технологий, особой организации образовательного процесса. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности	4		2		2
8.	З/5	Понятия абилитация, реабилитация, социальная адаптация, их использование в специальных образовательных учреждениях. Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.	4	2			2
9.	З/5	Нарушенное развитие, различные формы нарушения развития. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		2		2

10.	3/5	Структура процесса обучения. Обучение как сложная динамическая система, состоящая из множества структурных элементов. Индивидуальный подход - конкретизация дифференцированного подхода. Главные цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Движущие силы процесса обучения. Внешние и внутренние противоречия. функции процесса обучения	4	2			2
11.	3/5	Главные задачи обучения. Функции процесса обучения. Развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ	4		2		2
12.	3/5	Технология разработки рабочей программы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».	2				2
13.	3/5	Раздел II. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система					

14.	3/5	Ограничение возможностей как интегральное, системное изменение личности в целом. Структура коррекционно-педагогического процесса. Общие и специальные принципы в системе специального образования	2	2			
15.	3/5	Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений Разные точки зрения на проблему взаимоотношения обучения и развития. Программа развития. Образовательная программа. Структура коррекционно-педагогического процесса. Уровни образования лиц с ОВЗ. Дисциплины, имеющие коррекционную направленность. Дисциплины трудовой подготовки	4		2		2
16.			72	12	12	Контроль 26	22

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела

(модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворител

	(86-100% баллов)	(71-85% баллов)	(56-70% баллов)	ьно) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 .1 Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	УК-2 .1 Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	УК-2 .1 Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	УК-2 .1 Знает фрагментарно нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.2** Не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения,	**УК-2.3** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	**УК-2.3** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	**УК-2.3** Не Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.профессиональной деятельности			

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Форма организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификация.
2. Характеристика индивидуальной, групповой (в том числе классно-урочной), подгрупповой форм организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация коррекционно-развивающей функции дошкольного образования по отношению к ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Философские и социокультурные основы инклюзивного и интегрированного
5. образования. Сходства и отличие между инклюзивным и интегрированным образованием.
6. Классификация видов интеграции (инклюзии).
7. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и с интеллектуальной недостаточностью: понятие, функции, целевые ориентиры, структура.
8. Технологическая цепочка составления АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья; для детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация.
10. Использование ассистивных устройств для детей с различными видами нарушений физического и психического развития.
11. Электронный учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие функции, особенности создания и использования.
12. Электронные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие, функции, примеры («Лента времени», «Видимая речь», «Игры для Тигры» и т.д.).
13. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых используется альтернативная коммуникация.
14. Понятие о традиционных и нетрадиционных воспитательных технологиях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Классификация нетрадиционных воспитательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Примеры применения нетрадиционных технологий в образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики.
18. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)".
19. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
20. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
21. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
22. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
23. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
24. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
25. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
26. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
27. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
28. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
29. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в
30. развитии.
31. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
32. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
33. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
35. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
36. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая
37. характеристика.
38. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
39. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
40. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой
41. общеобразовательной школы. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.

42. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
43. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
44. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
45. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими
46. эмоционально-волевыми расстройствами.
47. Организация обучения и воспитания детей со "сложным дефектом" (комплексные нарушения развития).
48. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
49. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии,
50. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии: (специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений).
2. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом. (таких нет)
3. Отклонения могут носить… (как негативный, так и позитивный характер)
4. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы: (несколько вариантов ответа): 1) биологические; 2) **психические; 3) физические; 4) социальные;** 5) химические; 6) **педагогические**
5. Психические отклонения: (один ответ) 1) отклонения в получении общего образования; отклонения в получении профессионального образования; 2) сиротство; отклоняющееся поведение: алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения, преступность; 3**) задержка психического развития; умственная отсталость; нарушения речи; нарушения эмоционально-ролевой сферы; одаренность;** 4) болезнь; нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения опорнодвигательного аппарата.
6. Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медикопедагогической комиссии: 1) психолог; 2) физиотерапевт; 3) врач-психиатр; 4) логопед; 5) невропатолог; 6) олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии); **7) стоматолог**; 8) сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми); 9) ортопед; 10) тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми); **11) гинеколог**; 12) социальный педагог; 13) окулист; 14) юрист; 15) терапевт (педиатр)
7. Перечислите Задачи постоянной межведомственной психологомедико-педагогической комиссии – (проведение возможно более раннего психолого-медикопедагогического обследования детей; обеспечение прав ребенка на получение образования; консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических,

медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования; выявление особенностей их развития в целях установления диагноза).

8. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее – коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания… (неслышащих детей).
9. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения… (слабослышащих детей).
10. Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию … (первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения).
11. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания… (с тяжелой речевой патологией).
12. Занятия в реабилитационных центрах строятся по программам… (индивидуального или группового воспитания и обучения).
13. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии – началось с… (с 90-х годов XIX века).
14. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это … (лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования).
15. Соотнесите термин и его трактовку:

1. Психический недостаток – это **а)** подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении;

б) совокупность физических и (или) психических недостатков;

2.Сложный недостаток – это **а)** совокупность физических и (или) психических недостатков;

Б) подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы (в том числе аутизм), последствия повреждения мозга (в том числе умственная отсталость, задержка психического развития), создающие трудности в обучении.

3.Тяжелый недостаток – это **а)** физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

б) совокупность физических и (или) психических недостатков

16. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании

представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д. называют

а) среднестатистической нормой+
б) функциональной нормой
в) Аномалией

17. Индивидуальная норма развития определенного человека это
а) среднестатистической нормой
б) функциональной нормой +
в) аномалией

18. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии

а) среднестатистической нормой
б) функциональной нормой
в**) аномалией+**

19. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» представлено в
а) в ФГОС для обучающихся с ОВЗ
б) в ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
в) в ФГОС основного общего образования+
г) г Во Всеобщей декларации прав человека

20. Какой компонент рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни
а) академический
б) **жизненной компетенции**+

21. Необходимость понимания структуры дефекта, иерархии нарушений – это принцип
а) системного подхода +
б) комплексного подхода
в) коррекционно-компенсирующей направленности образования
г) реализации деятельностного подхода

22. Участие в педагогическом процессе разных специалистов – это принцип
а) комплексного подхода +
б) системного подхода
в) коррекционно-компенсирующей направленности образования
г) реализации деятельностного подхода

23. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране:
а) специальную медицинскую;
б) **специальную медико-психолого-педагогическую;**+
в) специальную медико-психологическую;
г) специальную медико-педагогическую;
д) специальную психолого-педагогическую;
е) специальную медицинскую

24. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:

а) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования +

б) социальной защиты и в системе образования

в) в системе здравоохранения

г) в системе образования

25. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия: (один ответ)

а) для их обучения и воспитания

б) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации

в) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации +

г) для обучения и воспитания, но и лечения Правильные ответы

26. Домашнее обучение – это: (один ответ)

а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

б) **вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания**+

27. Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медикопедагогической комиссии: (несколько ответов)

а) психолог;

б) физиотерапевт;

в) врач-психиатр;

г) логопед;

д) невропатолог;

е) олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии);

ж) стоматолог; +

з) сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми);

и) ортопед;

к) тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми);

л) гинеколог; +

м) социальный педагог;

н) окулист;

о) юрист;

п) терапевт (педиатр)

28. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – это: (один ответ)

а) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

б) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
в) **лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования**. +

29. Компенсация психических функций – это: (один ответ)

а) **возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций**;+
б) условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

30. Реабилитация – это:

1) комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций; +

2) деятельность специально подготовленных педагогов в специально созданных педагогических условиях (развивающая среда, особое содержание, методы и формы обучения и воспитания), обеспечивающая индивидуальное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

31.Психологическое исследование предполагает: (один ответ)

а) **уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников**; +
б) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения.

32. Функции процесса коррекционного обучения: (один ответ)

а) развивающая;
б) коррекционная;
в) образовательная;
г) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная; +
д) воспитательная.

33. Коррекционно-развивающие задачи предполагают: (один ответ)

а) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов;
б) работу по развитию неречевых процессов и речи;
в) работу по развитию и коррекции как неречевых процессов, так и речи; +
г) работу по коррекции неречевых процессов и речи;
д) работу по развитию и коррекции речи.

34. Ученый, который дал важнейшее для решения профессиональных задач учителем определение «зона ближайшего развития», – это:

а) Л. С. Выготский+
б) А. А. Леонтьев;
в) А. С. Макаренко;
г) Ш. А. Амонашвили.

35. Начало научных исследований слабоумия положено … (в XIX веке).

36. Во всех вариантах консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать
1) этические принципы и методические подходы психологического консультирования или
2) методические подходы психологического консультирования;

37. По какому типу строятся уроки в специальной школе на начальных этапах обучения… (по смешанному или комбинированному типу).

38. Назовите задачи урока, которые определяет учитель... (образовательные, воспитательные и коррекционные задачи).

39. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до … (75–80 децибелл)

40. Соотнесите: Глухота – это… стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи у ушной раковины. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен)
Тугоухость – это… стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения

41. Основные средства овладения языком в процессе специального обучения слабослышащих – это
1) письмо; **2) письмо и чтение**; 3) чтение;

42. Направление детей и подростков в специальные образовательные учреждения осуществляется только…. (с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению специальных психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.).

43. Стимулирование и коррекция действий и отношений детей в решении образовательных задач осуществляется при помощи метода: (несколько ответов) 1) приказ; 75 **2) наказание**; 3) намёк; **4) соревнование**; **5) поощрение** (Правильные ответы: 2, 4, 5.).

44. К основным способам действия воспитателя в решении профессиональных задач относятся: (несколько ответов) 1) противодействие; 2) взаимодействие; 3) содействие; 4) бездействие; 5) воздействие. (Правильные ответы: 2, 3, 5).
45. Владение педагогом речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональная саморегуляция – это: (один ответ) 1) педагогическое новаторство; 2) субъект-субъектные отношения; 3) педагогическая техника; 4) педагогическая поддержка. Правильные ответы: 3.

46. Мониторинг – это: (один ответ) 1) часть операционной системы при решении задач; 2) технические средства обучения; 3) углубленное изучение дисциплины; 4) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса решения профессиональных задач. (Правильные ответы: 4.)

47. Ученый, который дал важнейшее для решения профессиональных задач учителем определение «зона ближайшего развития», – это: (один ответ) 1) Л. С. Выготский; 2) А. А. Леонтьев; 3) А. С. Макаренко; 4) Ш. А. Амонашвили. (Правильные ответы: 1.)

48. Личностно ориентированное образование в решении учебновоспитательных задач утверждает ... отношения между учителем и учениками: (один ответ) 1) объект-субъектные; 2) субъект-субъектные; 3) субъект-объектные; 4) объект-объектные. (Правильные ответы: 2).

49. Проблемное обучение при решении учебных задач – это: (один ответ) 1) обсуждение полученных результатов; 2) процесс усвоения знаний в результате разрешения специально созданной проблемы; 3) обучение проблемных учеников; 4) сложности в усвоении материала. (Правильные ответы: 2).

50. К биологическим факторам риска не относятся: (один ответ) 1) патология родовой деятельности; 83 2) пребывание ребенка в семье группы социально риска; 3) биохимические вредности; 4) инфекционные и вирусные заболевания матери. (Правильные ответы: 2)

51. Как называет ребенка с ЗПР педагог: (один ответ) 1) «имеющий трудности в обучении»; 2) «задержка психического развития»; 3) «отстающим»; 4) «минимальная мозговая дисфункция»? (Правильные ответы: 1).

52. …. - наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения (тифлопедагогика)

53. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся: (один ответ) 1) экскурсии; 2) кружки; 3) уроки. (Правильные ответы: 3).

54. Какой российский термин является синонимом зарубежного « лица с особыми потребностями»: (один ответ) 1) социолог; 2) инвалид; 3) индивид; 4) социофоб? (Правильные ответы: 2).

55. Человек с ОВЗ, имеющий в следствии этого особые образовательные потребности является… изучения спец. Образования: (один ответ) 1) объектом; 2) задачей; 3) субъектом; 4) предметом. (Правильные ответы: 3).

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов:

1. Виды нарушений развития (современная классификация).
2. Категории детей с отклонениями в развитии.

3. Социальная поддержка.
4. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.
6. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
7. Основные компоненты («составляющие») СОУ (социальные образовательные условия).
8. Перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание).
10. Организация лечебно-охранительного режима
11. Логопедическая работа.
12. Психологическая работа.
13. Социальная поддержка.
14. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
15. Организация лечебно-охранительного режима
16. Логопедическая работа.
17. Психологическая работа.
18. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
19. Особенности психического развития детей с ТНР.
20. Определение понятия коррекционное обучение.
21. Понятие психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
22. Основная сущность понятия «дифференцированное обучение».
23. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.
24. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях
25. Задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ус ловиях непрерывного инклюзивного образования. Издательство: Сибирский федеральный университет. Год издания: 2014, 248с. https://znanium.ru/catalog/document?id=219828

2. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Издательство: НИЦ ИНФРА-М Стребелева Елена Антоновна, Мишина Галина Александровна Год издания: 2024, 178с. https://znanium.ru/catalog/document?id=431009

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017— 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. Источник: https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8

4. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М. В.Матвеева, Т.В. Коршунова. – М., 2020г – 176с. https://znanium.ru/read?id=363312

1. 8.2. Дополнительная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 147 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. Источник: https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. Источник: https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ.	Бессрочный

учебный год	Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО